****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы……………………………………………………………3

2. Пояснительная записка……………………………………………….…….....5

3. Цель и задачи программы……………………………………………………..7

4. Участники программы ……………………………………………….………..8

5. Этапы реализации программы ………………………………………………..9

6. Сроки действия программы……………………………………………..……10

7. Содержание деятельности ………………………………………………...…11

7.1 Направления деятельности

7.2 Принципы реализации программы

8. Механизмы реализации программы………………………………….……...14

8.6 План-сетка

8.7 Режим дня

9. Условия реализации программы ……………………………………….……18

9.1 Нормативно-правовая база

9.2 Материально-технические условия

9.3 Кадровое обеспечение

9.4 Межведомственное взаимодействие

9.5 Финансовое обеспечение

9.6 Информационно-методическое обеспечение

9.7 Система контроля за реализацией программы

10.Ожидаемые результаты и критерии их оценки ……………………………23

11.Факторы риска и меры их профилактики……………………………..……25

12. Мониторинг воспитательного процесса …………………………………..27

13. Список литературы……………………………………………….……….…28

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Утро»  |
| 2. | Адресат проектной деятельности  | - Дети и подростки от 7 до 14 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). - Несовершеннолетние дети «группы особого внимания».- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.- Педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления. |
| 3. | Сроки реализации программы | Реализация программы будет проведена в три этапа:1.Подготовка к смене с 01.02 – 06.06.2024г2.Проведение 1 смены с 03.06. – 24.06.2024г.3.Проведение 2 смены с 27.07 – 17.08.2024г.4.Подведение итогов и отчёт о проделанной работе. |
| 4. | Цель программы  | Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество. |
| 5. | Задачи | 1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.2.Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.3.Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.4.Формирование у детей навыков общения и толерантности.5.Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей.6.Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. |
| 6. |  Краткое содержание программы | Данная программа способствует развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений, развивает свои лидерские качества, таланты и навыки коммуникации. |
| 7. | Ожидаемый результат | Результатом реализации программы будет являться:70% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей.2.Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность.3. Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала.4. Развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.5. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру. |
| 8. | Название организации. Авторы программы. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школас углубленным изучением английского языка №2» г.-к. Кисловодска |
| 9. | Почтовый адрес организации. | 357703 Ставропольский край, г.-к Кисловодск, улица Жуковского, 11, тел. 6-52-42 |
| 10. | Ф.И.О. руководителя организации | Директор Н.Н. Хачанова  |
| 11 | Разработчик программы | Начальник лагеря В.В. Парижер  |
| 12. | Финансовое обеспечение  | Финансирование производится за счёт краевого бюджета, средств родительской платы  |

1. **Пояснительная записка**

Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

**Актуальность данной программы**

Актуальность программы была вызвана пожеланиями родителей и желанием детей поучаствовать в необычных приключениях и проявить свои лидерские качества. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа является *комплексной*, так как объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива, по времени реализации – *краткосрочная.* Она будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков.

1. **Цели и задачи**

**Цель:** организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру.

**Задачи**:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

4. Формирование у детей навыков общения и толерантности.

5. Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей.

6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

1. **Участники программы лагеря**

Это учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет. На зачисление в лагерь первоочередное право имеют дети из семей следующих категорий:

- дети из многодетных семей;

-дети из малоимущих семей;

-дети, находящиеся под опекой;

- дети, находящиеся в приемных и патронатных семьях;

- дети – сироты, дети – инвалиды;

- дети, «группы особого внимания»;

- дети из семей, в которых один из родителей – инвалид;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети участников СВО.

**Количество участников 1 смены** – 120 человек.

**Количество участников 2 смены** – 60 человек.

**Продолжительность каждой смены**: 18 рабочих дней.

1. **Этапы реализации программы:**
2. ***Подготовительный этап (февраль – май)***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- проведение общешкольного и классных родительских собраний;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Утро»;

- подготовка школы к летнему сезону;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***2. Организационный этап***

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- формирование отрядов;

- запуск программы «Утро»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***3. Основной этап***

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских.

***4. Аналитический этап***

- Результаты реализации программы;

- Анализ внесенных предложений детей, родителей, педагогов по организации деятельности лагеря в будущем;

- награждение наиболее активных участников смены, вручение им грамот и благодарственных писем родителям.

***5. Заключительный этап***

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем;

- заключительный гала-концерт;

- фотоотчет по итогам работы лагеря.

**6. Сроки действия программы**

Реализация программы будет осуществляться в 2 смены в течение 18 рабочих дней каждая смена:

1 смена с 03.06. 2024г. по 24.06.2024г.

2 смена с 27.06.2024г. по 17.07.2024г.

**7. Содержание деятельности программы**

**7.1. Направления деятельности**

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

**Творческое**

Это основное направление программы.  Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Мероприятия:

  - игровая программа «Будем знакомы»;

 - концерт открытия «Здравствуй, лето!»;

- театрализованные представления и программы;

- конкурсы рисунков различными материалами;

- концертные программы;

- творческие игры по станциям и т.д.

**направленности сопутствующие:**

- экологическое;

- спортивно-оздоровительное;

- патриотическое;

- духовно-нравственное.

**Патриотическое**

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края:

- ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая…»

- участие в проекте «Мы потомки Героев!»

## - посещение краеведческого музея «Крепость», музей космонавтики им. Цандера, Визит-центра музея истории и природы национального парка Кисловодский и др.

**Духовно - нравственное**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;

- разучивание песен и танцев;

-инсценирование сказок;

- конкурсы поделок своими руками;

-выезд в театры.

**Экологическое**

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

Мероприятия:

- трудовой десант;

- выставка поделок из бросового материала;

- игра по станциям «На старт, экоотряд!» и др.

**Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Мероприятия:

- динамические часы на свежем воздухе;

- игры разных народов;

- КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!»

- флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» и т.д.

**7.2. Принципы реализации программы**

В основе программы лагеря «Утро»» лежат следующие принципы:

* **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия, открытости в деятельности отрядов, учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей.
* **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, участия в делах программы, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели, доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка.
* **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены.
* **Принцип наглядности** предполагает выпуск фотоотчетов по итогам реализации всех мероприятий программы.
* **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости, развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей.
* **Принцип коллективности:** этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П. Иванову);
* **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
* **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программы.

**8. Механизмы реализации программы**

*Организационный:* характеризуется знакомством ребят друг с другом, с предполагаемой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Так же проводится первичная диагностика членов отряда.

*Основной* - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются  все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

*Заключительный* – характеризуется подведением итогов. Анализируется участие каждого ребенка в работе лагерной смены.  Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого воспитанника.

Основным событием итогового этапа становится концерт закрытия смены. Проходит подведение итогов жизни лагеря, вручение памятных сувениров, грамот и благодарственных писем детям.

**8.1. План-сетка 1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 июня**8:30 - Открытие лагеря.10:00- Рисунок на асфальте. 10:30 - Концерт посвященный «Дню защитника детей».13:30 - Игры на свежем воздухе.  | **4 июня**9:45 - Беседа на тему: «О здоровом правильном питании в лагере», «Этикет за столом».11:00- Посещение кинотеатра «Союз».13:30 - Игры на площадке. | **5 июня**10:00 - Беседа о мерах безопасности, о геморрагической лихорадке. 10:30 - Библиотека №5 «Беседа о Здоровом образе жизни»13:20 - Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» |
| **6 июня** 9:30 - Беседа: «Пушкинский день России» (Учреждён указом Президента РФ в 1997 г.). 10:00 - Посещение кинотеатра «Союз».12:00 - Конкурс стихотворений Пушкина.13:00 – Подвижные игры. Викторина «Дорога и мы!» | **7 июня**09:30 – Беседа о мерах безопасности дома и на улице. 10:00 –Тренинг со специалистами МБУ «ЦППРиК». 13:30 – Прогулка на площадку. | **10 июня**10:30 - Экскурсия, окрестностям г. Кисловодска «Памятники в нашем городе».13:30 – Соревнование «Сильные, смелые, ловкие!». |
| **11 июня**10:00 **-** Прогулка в парк. Подвижные игры.12:00 – Библиотека № 5 «Беседа о дружбе».13:15 – Конкурс рисунков «Мы, за здоровый образ жизни!». | **13 июня**10:00 - Посещение кинотеатра «Союз». 11:00 - Познавательный час «Вместе мы – большая сила, вместе мы – страна Россия!».13:30 - «Спортивная эстафета «Россия, вперед!». | **14 июня**9:30 - Экскурсия по окрестностям г. Кисловодска «Метеорологическая станция» 13:30 - Выпуск газет и листовок по пропаганде здорового образа жизни |
| **17 июня**09:30 - Пешеходная экскурсия по городу«Знай и соблюдай правила движения»12:30 - Подвижные игры.13:30 - Игры по интересам. | **18 июня**10:00 - Беседа о правилах дорожного движения12:30 - Музей космонавтики (ул. Жуковского, 14)13:30 - Турнир по шашкам.  | **19 июня**10.30 -Игровая программа «Алло, мы ищем таланты». Викторина на тему «Всероссийский день пап!».13:30 – Конкурс рисунков по предупреждению детского травматизма в школе. |
| **20 июня**10:00 Посещение кинотеатра «Союз». 13:30 – Игры по интересам. | **21 июня**10:00 - «Песни военных лет». Возложение цветов к Мемориалу «Журавли», к «Вечному огню» Минута молчания. 12:00 – Подготовка ко дню Памяти и Скорби. 13:30 – Подвижные игры на воздухе. | **24 июня**9:45 - Посещение Краеведческого музея13:30 - Закрытие 1 потока лагеря.Праздничный концерт |

**План-сетка 2 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27 июня**8:30 – Торжественное открытие лагеря.10:00 – Рисунок на асфальте «Мы за мир!»10:30 – Концерт, посвященный открытию 2 смены. 13:30 – Подвижные игры на свежем воздухе. | **28 июня**9:45 – Беседа на тему: «О здоровом правильном питании в лагере», «Этикет за столом».11:00. – Посещение кинотеатра «Союз» 13:30 – Шоу мыльных пузырей. | **1 июля**10:00 – Беседа о мерах безопасности, о геморрагической лихорадке. Библиотека №5.10:30 - Спектакль «Там на неведомых дорожках»13:20 - Конкурс рисунков «Сказки Пушкина». |
|  **2 июля** 9:30 - Беседа «Мой Пушкин»10:00 - Посещение кинотеатра «Союз». 12:00 - Конкурс стихотворений А.С. Пушкина. 13:00 – Подвижные игры. Викторина «Дорога и мы!»  | **3 июля**09:30 – Беседа о мерах безопасности дома и на улице. 10:00 – Посещение Дельфинария. 13:30 – Прогулка на площадку «Лукоморье». | **4 июля**9:30 – Беседа «Правила поведения во время экскурсий». 10.30 - Экскурсия по окрестностям г. Кисловодска «Памятники нашего города».13:30 – Соревнование «Сильные, смелые, ловкие!» |
| **5 июля** **День РДДМ**9:30 – Танцевальный флешмоб.10:00 **–** Викторина «Что мы знаем о РДДМ».12:00.– Беседа «О дружбе» Библиотека № 5.13:15 – Соревнования, конкурсы «Мы первые!». Подвижные игры. | **8 июля** **День семьи, любви и верности**10:00 – Песенный флешмоб «Да здравствует семья!». 11:00 – Игра по станциям: **«**День семьи, любви и верности».13:30 - Спортивная эстафета «Мама, папа и я – спортивная семья!». | **9 июля**9:30 – Пешеходная экскурсия на Первомайскую поляну. Подвижные игры.13:30 – Выпуск стенгазет и листовок по пропаганде ЗОЖ.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!». |
| **10 июля**9:30 – Беседа «Правила поведения в парке».10:00 **–** Прогулка по Нижнему парку. 12:00 – Беседа «О дружбе». Библиотека № 5.13:15 – Конкурс стихотворений: «Дружба одна на всех!» Подвижные игры. | **11 июля**09:30 - Беседа о правилах дорожного движения.10:00 – Пешеходная экскурсия на площадку «Привет!».12.30 – Посещение музея космонавтики, ул. Жуковского 14 | **12 июля**10.30 -Игровая программа «Алло, мы ищем таланты» и викторина на тему «Всероссийский день пап!» 13:30 – Конкурс рисунков по предупреждению детского травматизма в школе |
| **15 июля**10:00 - Посещение кинотеатра «Союз». 13:30 – Турнир по шашкам и шахматам.Спортивные игры на площадке. | **16 июля**10:00 – Посещение Краеведческого музея «Крепость».12:00 – Развлекательная программа для детей «Солнечное лето!».13:30 – Подвижные игры на воздухе. | **17 июля**9:45 – Игровая программа «Летние забавы».12:00 - Уроки осторожности тётушки Совы (просмотр м/ф по безопасности жизни детей).13:30 – Праздничный концерт, посвященный закрытию 2 потока лагеря. |

**8.2. Режим работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.15–08.30 | Приход дежурных воспитателей  |
| 08.30–08.40 | Прием детей, термометрия |
| 08.40–08.50 | Зарядка |
| 08.50–09.00 | Линейка |
| 09.00–10.00 | Завтрак |
| 10.00–13.00 | Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки |
| 13.00–14.00 |  Обед |
| 14.00–14.30 | Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе |

**9. Условия реализации программы**

***Научно-методическое:***

Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, плана;

-наличие и использование Интернет – ресурсов;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-творческие мастерские;

-индивидуальная работа;

-тренинги;

-деловые и ролевые игры

Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности

***Мотивационное:***

* наличие информационного стенда (фойе школы);
* наличие страницы «летний отдых» на школьном сайте;
* информирование через родительские собрания;
* создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий.

**9.1. Нормативно–правовое обеспечение программы**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г.№ 124-ФЗ;

- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01. 1996г. №2 –ФЗ; «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление администрации г.-к. Кисловодска Ставропольского края «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярные периоды 2024 года» от 27.04.2024г. № 329

 **9.2. Материально-технические условия**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа.

5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное****назначение****Помещение** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинет | Комната отдыха | Материальная база школы.  | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная базашколы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовыйзал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная базашколы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Заведующий производством |

**9.3. Кадровое обеспечение**

- начальник лагеря – 2 человека;

- воспитатели – 10 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Функциональные обязанности** |
| Начальник лагеря | 1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.
2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников.
3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
4. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
5. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.
6. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
 |
| Воспитатель | 1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.
2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.
3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.
4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.
5. Соблюдает права и свободы детей.
6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.
7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.
9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.
 |
| Вожатый | 1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе
2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий.
3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
 |

**9.4. Межведомственное взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура  | Направление работы | Формы взаимодействия |
| Инспектор по делам неовершеннолетних | Профилактика правонарушений | Индивидуальные встречи, беседы |
| Инспектор по пропаганде правил дорожного движения | Профилактика безопасности дорожного движения |  беседы |
| Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности | Профилактика пожарной безопасности |  беседы |
| Инспектор по охране детства | Профилактика | Встречи, беседы |
| Визит-центр музей истории и природы национального парка Кисловодский | Краеведческое | Экскурсии, квесты |
| Библиотека №5 | Познавательное, творческое | Игры, викторины, конкурсы |
| [МБУ ДО СШ им. Г.А. Романенко г. Кисловодска](https://football-kislovodsk.ru/) | Спортивное | Спартакиады, соревнования |

**9.5 Финансовое обеспечение**

- краевой бюджет;

- родительская плата.

## **9.6. Информационно-методическое обеспечение**

* *Дидактические визуальные средства*
	+ тематическое оформление пространства (сцена, места общего сбора детей, места сбора отрядов и т.п.);
	+ тематические аксессуары, присутствующие в арсенале педагогов и вожатых;
	+ справочные материалы по игротехнике для вожатых и воспитателей;
* методические сборники по развитию системы самоуправления; печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, стенды питания, информационные листовки, дипломы и др.).
	+ - *Дидактические аудиовизуальные средства:*
			* Детские художественные фильмы, заявленные детьми;
			* сборник советских мультфильмов 1965-1980;
			* сборник Российских мультфильмов 2010 -2024.
* *Дидактические аудиальные средства:*
	+ - * сборник песен из российских кинофильмов;
* музыкальная подборка песен о лидерстве, молодежи, активном образе

 жизни.

**9.7. Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря на базе школы | Февраль-май | Директор школыЗам. директора по УВРПедагог- организаторНачальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | ВоспитателиСоциальный педагог |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитателиПедагог- психолог |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | ВоспитателиСоциальный педагогПедагог- организатор |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Воспитатели |
| 6. | Контроль над исполнением программы | В конце смены | Заместитель директора по ВР Начальник лагеря  |
| 7 | Ежедневное отслеживание состояния здоровья детей, мониторинг роста и веса  | В течение смены | Медицинский работник |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания |
| 1. | Охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей (оздоровление и отдых 120 и 60 человек). | -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;- Повышение собственной самооценки | -Ежедневный контроль за посещением детьми школьного лагеря;-Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;-Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;-Количество детей, активно участвующих в КТД или общественной жизни лагеря. |
| 2. | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни).Самосохранение и безопасность. | - Настроение детей и подростков;- Взаимоотношение в коллективе;- Увеличение количества детей, участвующих в спортивных мероприятиях;- Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;- Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания:- инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения | -Минутки здоровья;-Активное участие детей в мероприятиях, проводимых специалистами ведомств системы профилактики;- Анкетирование:«Атмосфера в лагере»;- Итоговое анкетирование. |
| 3. | Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;  | -Умение детей жить и творить в сотрудничестве- Качество детских работ на начало, середину и конец смены;- Качество мероприятий на начало и конец смены;- Проявление творчества;- Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях. | -Участие в отрядных делах;-Спортивные соревнования;-Познавательно-развлекательные игры;-Участие отрядов в общих делах и результативность;-Участие каждого ребёнка в отрядных и общелагерных мероприятиях. |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. | -Отсутствие конфликтных ситуаций;- Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. | -Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков. |
| 5. | Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру. | - Количество детей и подростков включившихся в программу;- Позитивное изменение поведения;- Увеличение детей, занимающихся в различных кружках;- Отсутствие конфликтов;- Повышение социальной активности. | -Анкетирование «Удовлетворенность работой лагеря»;-непосредственное общение педагога-воспитателя с детьми и подростками;-наблюдение за поведением в процессе КТД;-личные беседы, индивидуальные беседы (социальный педагог). |

**11. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Перенос мероприятия с улицы в помещение. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря. |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Усталость педагогического коллектива. | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей. | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Травматизм. | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря.Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста.Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ.Предупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**12. Мониторинг воспитательного процесса**

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Февраль | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря,отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Отрядные воспитатели |

**13. Литература**

1.Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» № 293 от 13 июля 2008 г.

2.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2010г.

3.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2010г.

4.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009г.

5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

6. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2008г.

7.Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.

8. «Досуг в школе», № 5, Мытищи, 2013г.

9. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск 3, Москва - Ставрополь, 2007.

10.Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2014г.

11. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешен», Ярославль, 2004.

 13.Кузнецова Э.Г. «Игры, викторины, праздники в школе и дома (Занимательные сценарии)»

14. Свечкина Е.В. «Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении», Волгоград, 2007.

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ЭОР | Вид электронного образовательного ресурса |
| https://atmr.ru/ | Сайт Администрации Тюменского района |
| <http://www.openclass.ru> | Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. |
| <http://www.ug.ru> | Сайт Учительской газеты |
| <http://www.lib.ru> | Электронная библиотека |
| <http://www.chtenie-21.ru> | сайт «Чтение - 21 век» |
| <http://www.kaverin.ru> | библиотека В. Каверина |
| [www.litera.ru/stixiya](http://www.litera.ru/stixiya) | электронные тексты литературных произведений (поэзия) |
| <http://www.fio.ru> | Федерация Интернет-образования |
| <http://it-n.ru> | Сеть творческих учителей |
| <http://rus.1september.ru> | Сайт газеты «Первое сентября. /методические материалы/ |
| <http://som.fsio.ru> | Сетевое объединение методистов |
| <http://gramota.ru> | Портал по культуре речи |
| <http://slova.ndo.ru> | Крылатые слова и выражения |
| <http://character.webzone.ru> | Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты |
| <http://www.lrc-lib.ru> | Рукописные памятники Древней Руси |
| <http://www.imena.org> | Популярно об именах и фамилиях |

**14. Приложение**

***Приложение№1***

**Анкета**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

**1.Твои первые впечатления от лагеря?**

• *Плохие*

• *Хорошие*

• *Не очень хорошие*

• *Не очень плохие*

• *Другое* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Что ты ждешь от лагеря?**

• Хорошего настроения

• *Весёлых игр*

• *Познавательных занятий*

• *Новых знакомств*

• *Спортивных соревнований*

• *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

**3. В каких делах ты хочешь участвовать?**

• *Спортивное направление*

• *Художественно-прикладное*

• *Начально-техническое направление*

• *Трудовая деятельность*

• *Познавательная деятельность*

**4. Что тебе нравиться делать?**

• *Играть*

• *Соревноваться*

*• Принимать участие в выставках*

*• Подготавливать задания для других детей*

• *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

**5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?**

• *Да*

*• Нет*

*• Не знаю*

*• Скорее да, чем нет*

• *Скорее нет, чем да*

*• Кто твои друзья в лагере?*

***Приложение№2***

*-* Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

**Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Пожалуйста, напиши также:

**Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Приложение№3***

**МЕТОД ОПРОСА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

***Приложение №4***

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен
1. У нас хорошие вожатые.
* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен
1. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен
1. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен
1. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

**Обработка полученных данных**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***Приложение №5***

**АНКЕТА (в конце смены)**

• Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

• Что тебе не понравилось?

• С кем из ребят ты подружился?

• Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

• Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

• Было ли скучно в лагере?

• Было ли тебе страшно?

• Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?

• Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

• Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

• Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

• Самое важное событие в лагере? Было или оно?

• Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение №6***

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
	2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
	3. Несколько слов о нашем отряде ...
	4. Мои впечатления о лагере.

***Приложение № 7***

**Инструментарий оценивания эффективности реализации программы**

**Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Как ты относишься | Показатели отношений |
| К членам своего отряда | Нормально |
| Уважительно |
| По-разному |
| Восторженно  |
| К членам экипажа | Нормально |
| Уважительно |
| Конфликтно |
| Презрительно |
| Безразлично |
| Мальчики – к девочкам | Нормально |
| Уважительно |
| По-разному |
| Восторженно  |
| Никак |
| Девочки – к мальчикам | Нормально |
| Уважительно |
| По-разному |
| Восторженно  |
| Никак |
| К вожатым | Нормально |
| Уважительно |
| Восторженно |
| К жизни в лагере | Нормально |
| Уважительно |
| Конфликтно |
| Презрительно |
| Безразлично |

***Приложение№8***

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***В пришкольном лагере я имею возможность***  | да | нет | затруд-няюсь ответить |
| 1 | физически и интеллектуальное оздоровиться |  |  |  |
| 2 | расширить культурное пространство |  |  |  |
| 3 | получить содержательный отдых |  |  |  |
| 4 | творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время |  |  |  |
| 5 | формировать собственные представления о самом себе и окружающем мире |  |  |  |
| 6 | развлекаться, играть, свободно выбирать занятия |  |  |  |
| 7 | делать все, что мне нравится |  |  |  |
| 8 | получить разрядку от накопившейся за год напряженности |  |  |  |
|  | ***В пришкольном лагере «Солнечный» этим летом я мечтаю*** |  |  |  |
| 1 | приобрести новых друзей |  |  |  |
| 2 | в неформальной обстановке ближе узнать своих одноклассников |  |  |  |
| 3 | получить эмоциональный заряд |  |  |  |
| 4 | развить свой творческий потенциал |  |  |  |
| 5 | оздоровиться |  |  |  |
| 6 | провести время с пользой для себя |  |  |  |
| 7 | встретиться с интересными людьми |  |  |  |
| 8 | посетить любимые занятия  |  |  |  |
| 9 | ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья |  |  |  |
| 10 | путешествовать (экскурсии, поездки) |  |  |  |
| 11 | получить возможность отдохнуть от уроков |  |  |  |

Твои пожелания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

***Приложение №9***

**Смета расходов на одного ребенка**

**летнего оздоровительного лагеря**

**«Солнечный» 1 -2 смена 2023г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Мероприятие | Цена  | Организация |
|  | Софинансирование | 1342,5 рублей  | Родительская плата |
|  |  Приобретение материалов для занятий кружков (канцтовары, спортивные, настольные игры)  | 157,5 рублей  |
| ИТОГО: | 1500 |  |