



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

МБОУ «СОШ №2» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Протокол
от 30 августа 2024 года №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №2»

Н.Н. Хачанова

Приказ

от 30 августа 2024 года №70-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1726152)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

г.-к. Кисловодск

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
5.2	Таблицы	7			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19		1	https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25		1	https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	введите значение	введите значение	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	6	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	КР	ПР	
1.2	Величины	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
3	Раньше, позже, сначала, потом.	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
5	На сколько больше, на сколько меньше?	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

8	Различие, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
13	Число и цифра 4	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) Состав числа 5.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
17	Странички для любознательных.	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1				
20	Соотношение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 3 до 5.	1				

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
22	Равенство. На равенство.	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	Число 10	1				
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
31	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1				
32	Единицы длины: сантиметр.	1				
33	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
34	Увеличить на... уменьшить на...	1				
35	Число и цифра 0.	1				
36	Число и цифра 0.	1				

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
40	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1				
41	Слагаемые. Сумма.	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунок, схеме	1				
47	Угол. Прямой угол.	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1				
53	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1				
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
55	Сравнение длин отрезков	1				
56	Что узнали, чему научились.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Составление числовых равенств по рисунку и схеме	1				
59	Составление числовых равенств по рисунку и схеме	1				
60	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1				
61	Составление задач по рисунку и решению.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
62	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.	1				
63	Сложение и вычитание числа 4. Составление таблицы.	1				
64	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				

65	Вычисления вида \square + 5, 6, 7, 8, 9.	1				
66	Вычисления вида \square + 5, 6, 7, 8, 9.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
67	Вычисления вида \square + 5, 6, 7, 8, 9.	1				
68	Решение задач.	1				
69	Решение задач.	1				
70	Прямоугольник. Квадрат.	1				
71	Что узнали, чему научились.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
72	Что узнали, чему научились.	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Компоненты и результат вычитания.	1				
75	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	1				
76	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	1				
77	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	1				
78	Закрепление изученного.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
79	Вычитание вида $10-\square$.	1				
80	Вычитание вида $10-\square$.	1				
81	Килограмм	1				
82	Литр.	1				
83	Что узнали, чему научились.	1				
84	Что узнали, чему научились.	1				
85	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				
86	Нумерация второго десятка.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

87	Образование чисел второго десятка.	1				
88	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				
89	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
90	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
91	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$	1				
92	Счет десятками.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
93	Счет десятками.	1				
94	Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
95	Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
96	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				
97	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
98	Решение задач в 2 действия.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
99	Решение задач в 2 действия.	1				
100	Решение задач в 2 действия.	1				
101	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1				
102	Переход через десяток при сложении. Представление на	1				

	модели и запись действия. Табличное сложение					
103	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	1				
104	Сложение вида $\square + 4$	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
105	Сложение вида $\square + 5$	1				
106	Сложение вида $\square + 6$	1				
107	Сложение вида $\square + 7$	1				
108	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
109	Таблица сложения.	1				
110	Таблица сложения.	1				
111	Задачи на разностное сравнение.	1				
112	Что узнали. Чему научились	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
113	Что узнали. Чему научились	1				
114	Табличное вычитание.	1				
115	Переход через десяток при вычитании. Вычитание вида $11 - \square$.	1				
116	Вычитание вида $12 - \square$.	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
117	Вычитание вида $13 - \square$.	1				
118	Вычитание вида $14 - \square$.	1				
119	Вычитание вида $15 - \square$.	1				
120	Вычитание вида $16 - \square$.	1				
121	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1				
122	Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
129	Годовая контрольная работа.	1				
130	Работа над ошибками.	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

	научились в 1 классе					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				www.school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1				https://resh.edu.ru
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1				https://resh.edu.ru
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1				https://resh.edu.ru
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1				https://resh.edu.ru
5.	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа</i>	1		1		https://resh.edu.ru
6.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1				https://resh.edu.ru
7.	Миллиметр. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
8.	Входная контрольная работа.	1	1			
9.	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				https://resh.edu.ru
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1				https://resh.edu.ru
11.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				https://resh.edu.ru
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				https://resh.edu.ru
13.	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1				https://resh.edu.ru

14.	Единицы стоимости Рубль. Копейка. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
15.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	1		1		https://resh.edu.ru
16.	Решение задач обратные данной.	1				https://resh.edu.ru
17.	Решение задач обратные данной. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
18.	Час. Минута.	1				https://resh.edu.ru
19.	Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru
20.	Длина ломаной. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
21.	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1				https://resh.edu.ru
22.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				https://resh.edu.ru
23.	Числовые выражения.	1				https://resh.edu.ru
24.	Числовые выражения. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
25.	Решение задач .					https://resh.edu.ru
26.	Периметр многоугольника.	1				https://resh.edu.ru
27.	Свойства сложения.	1				https://resh.edu.ru
28.	Использование свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом.	1				https://resh.edu.ru
29.	Использование свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом.	1				https://resh.edu.ru
30.	Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде»	1		1		https://resh.edu.ru
31.	Столбчатые диаграммы	1				https://resh.edu.ru
32.	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
33.	Устные вычисления	1				https://resh.edu.ru
34.	Вычисления вида $36+2$, $36+20$.					https://resh.edu.ru

35	Вычисления вида: 36-2,36-20	1				https://resh.edu.ru
36	Вычисления вида:26+4.95+5.	1				https://resh.edu.ru
37	Вычисления вида 30-7.	1				https://resh.edu.ru
38	Вычисления вида 60-24	1				https://resh.edu.ru
39	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа.</i>	1		1		https://resh.edu.ru
40	Решение задач на встречное движение.	1				https://resh.edu.ru
41	Решение задач на встречное движение	1				https://resh.edu.ru
42	Вычисления вида 26+7	1				https://resh.edu.ru
43	Вычисления вида 35-7	1				https://resh.edu.ru
44	Страничка для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>	1		1		https://resh.edu.ru
45	Что узнали, чему научились.	1				https://resh.edu.ru
46	Буквенные выражения	1				https://resh.edu.ru
47	Буквенные выражения	1				https://resh.edu.ru
48	Контрольная работа №2.	1	1			
49	Анализ контрольной работы Решение задач.	1				
50	Уравнения.	1				https://resh.edu.ru
51	Решение уравнений.	1				https://resh.edu.ru
52	Проверка сложения.	1				https://resh.edu.ru
53	Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru
54	Полугодовая контрольная работа.(№3)	1	1			

55	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	1				https://resh.edu.ru
56	Что узнали, чему научились. Решение задач изученных видов.	1				https://resh.edu.ru
57	Вычисления вида 45+23	1				https://resh.edu.ru
58	Вычисления 57-26	1				https://resh.edu.ru
59	Закрепление изученных видов вычислений.	1				https://resh.edu.ru
60	Угол. Виды углов	1				https://resh.edu.ru
61	Закрепление пройденного	1				https://resh.edu.ru
62	Вычисления вида 37+48	1				https://resh.edu.ru
63	Вычисления вида 37+53	1				https://resh.edu.ru
64	Многоугольники.	1				https://resh.edu.ru
65	Вычисления вида 87+13	1				https://resh.edu.ru
66	Вычисления вида 40-8.	1				https://resh.edu.ru
67	Вычисления вида 50-24	1				https://resh.edu.ru
68	Вычисления вида 52-24.	1				https://resh.edu.ru
69	Вычисления двузначных чисел столбиком.	1				https://resh.edu.ru
70	Вычисления двузначных чисел столбиком. Противоположные стороны прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru
71	Противоположные стороны прямоугольника. Проверочная работа.	1		1		https://resh.edu.ru
72	Симметричные фигуры.	1				https://resh.edu.ru
73	Проект «Оригами». Страничка для любознательных.	1		1		https://resh.edu.ru

74	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
75	Умножение.	1				https://resh.edu.ru
76	Умножение. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
77	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				https://resh.edu.ru
78	Решение задач на умножение.	1				https://resh.edu.ru
79	Периметр прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru
80	Умножение нуля и единицы.	1				https://resh.edu.ru
81	Название чисел при умножении.	1				https://resh.edu.ru
82	Свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru
83	Свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru
84	Деление.	1				https://resh.edu.ru
85	Деление. Решение задач на деление на равные части.	1				https://resh.edu.ru
86	Название чисел при делении.	1				https://resh.edu.ru
87	Умножение и деление. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
88	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	1		1		https://resh.edu.ru
89	Связь множителей с произведением.	1				https://resh.edu.ru
90	Умножение и деление с числом 10.	1				https://resh.edu.ru
91	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				https://resh.edu.ru
92	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				https://resh.edu.ru

93	Контрольная работа №4	1	1			https://resh.edu.ru
94	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление	1				https://resh.edu.ru
95	Умножение числа 2 и на число 2.	1				https://resh.edu.ru
96	Приёмы умножения числа 2.	1				https://resh.edu.ru
97	Деление на 2.	1				https://resh.edu.ru
98	Закрепление изученного.	1				https://resh.edu.ru
99	Чётные и нечётные числа.	1				https://resh.edu.ru
100	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1				https://resh.edu.ru
101	Умножение числа 3 и на число 3.	1				https://resh.edu.ru
102	Умножение числа 3 и на число 3.	1				https://resh.edu.ru
103	Деление на 3.	1				https://resh.edu.ru
104	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru
105	Порядок выполнения действий.	1				https://resh.edu.ru
106	Умножение и деление с числом 4.	1				https://resh.edu.ru
107	Увеличение числа в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru
108	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление изученного.	1				https://resh.edu.ru
109	Уменьшение числа в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru
110	Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
111	Во сколько раз больше? Меньше?	1				https://resh.edu.ru

112	Умножение и деление с числом 5.	1				https://resh.edu.ru
113	Умножение и деление с числом 5. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
114	Умножение и деление с числом 6.	1				https://resh.edu.ru
115	Умножение и деление с числом 6. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
116	Умножение и деление с числом 7.	1				https://resh.edu.ru
117	Умножение и деление с числом 7.Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
118	Умножение и деление с числом 8.	1				https://resh.edu.ru
119	Умножение и деление с числом 8. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru
120	Умножение и деление с числом 9.	1				https://resh.edu.ru
121	Таблица умножения.	1				https://resh.edu.ru
122	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	1				https://resh.edu.ru
123	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».(№5)	1	1			
124	Работа над ошибками. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления	1				https://resh.edu.ru
125	Повторение пройденного. Нумерация.	1				https://resh.edu.ru
126	Повторение пройденного. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1				https://resh.edu.ru
127	Повторение пройденного. Сложение и вычитание.	1				https://resh.edu.ru
128	Итоговая контрольная работа.	1	1			
129	Анализ контрольных работ.Повторение пройденного.	1				https://resh.edu.ru
130	Повторение пройденного. Свойства сложения.	1				https://resh.edu.ru

131	Повторение пройденного материала. Умножение и деление.	1				https://resh.edu.ru
132	Повторение пройденного материала. Правила о порядке выполнения действий.	1				https://resh.edu.ru
133	Повторение пройденного материала. Решение задач изученных видов.	1				https://resh.edu.ru
134	Повторение пройденного материала. Решение задач изученных видов.	1				https://resh.edu.ru
135	Повторение пройденного материала. Длина отрезка. Единицы длины	1				https://resh.edu.ru
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1				https://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe

7.	Вводная контрольная работа №1	1	1			
8.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9.	«Странички для любознательных».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10.	Связь умножения и сложения.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15.	Порядок выполнения действий.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18.	«Странички для любознательных».. Что узнали. Чему научились	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		1		
20.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».	1	1			
21.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22.	Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe

24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29.	Задачи на кратное сравнение.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30.	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6».	1	1			
34.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36.	Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37.	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38.	Наши проекты.	1		1		
39.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41.	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42.	Квадратный сантиметр.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43.	Площадь прямоугольника.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45.	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь»	1	1			
46.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe

47.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48.	Квадратный дециметр.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49.	Таблица умножения. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		1		
51.	Квадратный метр.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9»	1	1			
53.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54.	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55.	Умножение на 1.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56.	Умножение на 0.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57.	Полугодовая контрольная работа № 6	1	1			
58.	Работа над ошибками. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59.	Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60.	Доли.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61.	Окружность и круг. Диаметр круга. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62.	Единицы времени.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63.	Закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64.	«Странички для любознательных».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66.	Деление вида 80:20	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67.	Умножение суммы на число.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe

71.	Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		1		
73.	Деление суммы на число.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75.	Делимое. Делитель.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76.	Проверка деления.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77.	Случай деления вида 87: 29	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78.	Проверка умножения.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79.	Решение уравнений. Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80.	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1			
81.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82.	Обобщение, закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		1		
84.	Деление с остатком.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85.	Деление с остатком. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86.	Деление с остатком разными способами.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87.	Решение задач на деление с остатком.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89.	Проверка деления с остатком.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		1		
91.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1		1		
92.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».	1	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94.	Тысяча.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe

96.	Запись трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101.	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1			
102.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103.	Сравнение трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104.	Единицы массы. Грамм.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105.	Закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106.	«Что узнали. Чему научились».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107.	Приёмы устных вычислений.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111.	Приёмы письменных вычислений.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	1	1			
115.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116.	Виды треугольников. Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe

117.	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1		1		
118.	Закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119.	Приемы устных вычислений.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121.	Виды треугольников. Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»	1		1		
123.	Работа над ошибками	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126.	Повторение. Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129.	Итоговая контрольная работа	1		1		
130.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131.	Проверка деления.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132.	Знакомство с калькулятором.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
133.	Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
134.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
135.	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/7f4110fe
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1				
	Итого	136		12	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
6.	Свойства умножения	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
7.	Вводная контрольная		1			https://m.edsoo.ru/7f411f36
8.	Анализ работы. Алгоритм письменного деления	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
9.	Приемы письменного деления	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
10.	Приемы письменного деления	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
11.	Приемы письменного деления	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
12.	Диаграммы	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411f36
14.	Анализ работы. Класс единиц и класс тысяч	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36

15.	Чтение многозначных чисел	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
16.	Запись многозначных чисел	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
17.	Разрядные слагаемые	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
18.	Сравнение чисел	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
20.	Закрепление изученного	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
21.	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
22.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1		1		https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
25.	Анализ работы. Единица длины. Километр.	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
26.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
28.	Таблица единиц площади	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
29.	Измерение площади с помощью палетки	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
30.	Единицы площади. Закрепление изученного.	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
31.	Единицы массы. Тонна, центнер	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6

32.	Таблица единиц массы	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
33.	Таблица единиц массы	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
34.	Единицы массы. Закрепление изученного	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
37.	Единицы времени. Определение времени по часам	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
38.	Единица времени – секунда	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
39.	Единица времени – сутки	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
40.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
42.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1		1		https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
43.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
44.	Анализ работ. Устные и письменные приёмы вычислений	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
45.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
47.	Нахождение нескольких долей целого	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
48.	Решение задач	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6

49.	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
50.	Сложение и вычитание величин	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
51.	Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411f36
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
53.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411f36
54.	Анализ работы. Странички для любознательных» Задачи-расчеты.	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
55.	Свойства умножения	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
56.	Письменные приемы умножения	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
59.	Деление с числами 0 и 1	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
60.	Письменные приемы деления	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
61.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411f36
62.	Анализ работы. Письменные приемы деления	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
63.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
64.	Закрепление изученного. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
65.	Письменные приемы деления. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36

66.	Закрепление изученного	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
67.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
68.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
69.	Анализ работы. Закрепление изученного	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
70.	Умножение и деление на однозначное. <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		1		https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
71.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
72.	Решение задач на движение	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
73.	Решение задач на движение	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
74.	Решение задач на движение	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
75.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1		1		https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
76.	Умножение числа на произведение	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
81.	Перестановка и группировка множителей	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				https://m.eds oo.ru/7f411f3 6

	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»				
83.	Закрепление изученного	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
84.	Деление числа на произведение	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
85.	Деление числа на произведение	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
87.	Решение задач	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
92.	Решение задач	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
93.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1		1	https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
95.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1		https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
96.	Проект: «Математика вокруг нас»	1		1	https://m.eds oo.ru/7f411f3 6
97.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1			https://m.eds oo.ru/7f411f3 6

98.	Письменное умножение на двузначное	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
99.	Письменное умножение на двузначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
100.	Письменное умножение на двузначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
101.	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
102.	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
103.	Письменное умножение на трехзначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
104.	Письменное умножение на трехзначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
105.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
106.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411f36
107.	Анализ работы. Письменное деление на двузначное по плану	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
108.	Письменное деление с остатком на двузначное	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
109.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
110.	Письменное деление на двузначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
111.	Письменное деление на двузначное число	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
112.	Закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
113.	Закрепление изученного. Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
114.	Закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36

115.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
116.	Закрепление. Решение задач <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1		1		https://m.eds oo.ru/7f411f36
117.	Всероссийская проверочная работа.	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f36
118.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f36
119.	Анализ работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
120.	Письменное деление на трёхзначное число	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
121.	Письменное деление на трёхзначное число	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
122.	Закрепление изученного	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
123.	Закрепление изученного.	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
124.	Деление с остатком	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
125.	Деление на трехзначное число. Закрепление	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
126.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное и трехзначное число	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f36
127.	Анализ работы. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
128.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	1			https://m.eds oo.ru/7f411f36
129.	Анализ работы. Нумерация.	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
130.	Выражения и уравнения	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36
131.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1				https://m.eds oo.ru/7f411f36

132.	Арифметические действия: умножение и деление	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
133.	Правила о порядке выполнения действий	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
134.	Величины	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
135.	Геометрические фигуры.	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
136.	Решение задач	1				https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого	136	13	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
3. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
4. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
5. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
6. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
7. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. .Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.
6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha154492>
<https://resh.edu.ru/>
<https://uchebnik.mos.ru/main> <https://education.yandex.ru/mi>
<https://pptcloud.ru/matematik>
<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya>