



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

МБОУ «СОШ №2» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Протокол
от 30 августа 2024 года №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №2»

Н.Н. Хачанова

Приказ

от 30 августа 2024 года №70-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4268645)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г.-к. Кисловодск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в

слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6		1	https://resh.edu.ru
3	Лексика	10	1	2	https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14	1	2	https://resh.edu.ru
5	Морфология	19	1	2	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8	1	1	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	1	6	https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	1	3	https://resh.edu.ru
Резервное время		32	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	21	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения.	1				

	Различение слова и обозначаемого им предмета					
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А,	1				

	а					
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и	1				Библиотека ЦОК

	заглавной букв Н, н					https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,	1				

	б					
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной	1				

	буквы ь					
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Х, х					
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения	1				

	между людьми					
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение	1				

	слова					
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	по значению, в тексте					
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
137	Речевой этикет:	1				

	ситуация знакомства					
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				

147	. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1				

	чу, шу					
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Перенос слов со строки на строку	1				
159	Объяснительное письмо слов под диктовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	К	Дата изучения	
1	Какая бывает речь?	1			https://resh.edu.ru
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://resh.edu.ru
3	Как отличить диалог от монолога?	1			https://resh.edu.ru
4	Проверка знаний.	1			https://resh.edu.ru
5	Что такое текст?	1			https://resh.edu.ru
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			https://resh.edu.ru
7	Какие части можно выделить в тексте?	1			
8	Входящий контрольный диктант.	1	1		https://resh.edu.ru
9	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение и какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			https://resh.edu.ru
11	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1			https://resh.edu.ru
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		1	https://resh.edu.ru
13	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1			https://resh.edu.ru
14	Что такое главные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1			https://resh.edu.ru
18	Как установить связь слов в предложении?	1			https://resh.edu.ru
19	Контрольное списывание.	1	1		https://resh.edu.ru
20	Обобщение и закрепление пройденного	1			https://resh.edu.ru
21	Проверочная работа	1		1	https://resh.edu.ru
22	Что такое лексическое значение слова?	1			https://resh.edu.ru
23	Что такое лексическое значение слова?	1			https://resh.edu.ru

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			https://resh.edu.ru
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru
26	Что такое синонимы?	1			https://resh.edu.ru
27	Что такое антонимы?	1			https://resh.edu.ru
28	Что такое антонимы?	1			https://resh.edu.ru
29	Проверочная работа	1		1	https://resh.edu.ru
30	Что такое родственные слова?	1			https://resh.edu.ru
31	Что такое родственные слова?	1			https://resh.edu.ru
32	Что такое родственные слова?	1			https://resh.edu.ru
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			https://resh.edu.ru
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			https://resh.edu.ru
35	Какие бывают слоги?	1			https://resh.edu.ru
36	Как определить ударный слог?	1			https://resh.edu.ru
37	Как определить ударный слог?	1			
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://resh.edu.ru
39	Обучающее изложение по серии картинок.	1		1	https://resh.edu.ru
40	Анализ изложений.	1			https://resh.edu.ru
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://resh.edu.ru
42	Проверка знаний.	1		1	https://resh.edu.ru
43	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru
44	Как различить звуки и буквы?	1			https://resh.edu.ru
45	Как мы используем алфавит?	1			https://resh.edu.ru
46	Как мы используем алфавит?	1			https://resh.edu.ru
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			https://resh.edu.ru
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				https://resh.edu.ru
49	Проверочная работа	1		1	https://resh.edu.ru
50	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			https://resh.edu.ru
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://resh.edu.ru
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru
56	Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			https://resh.edu.ru
57	Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			https://resh.edu.ru
58	Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			https://resh.edu.ru
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		1	https://resh.edu.ru
60	Контрольный диктант.	1	1		https://resh.edu.ru
61	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1			https://resh.edu.ru
62	Как определить согласный звук? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			https://resh.edu.ru
63	Согласный звук (й) и буквы й краткое.	1			https://resh.edu.ru
64	Согласный звук (й) и буквы й краткое	1			https://resh.edu.ru
65	Слова с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Юси»	1		1	https://resh.edu.ru
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru
70	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1			https://resh.edu.ru
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			https://resh.edu.ru
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			https://resh.edu.ru
73	Проверка знаний.	1			https://resh.edu.ru
74	Полугодовая контрольная работа.	1	1		https://resh.edu.ru
75	Работа над ошибками.	1			
76	Наши проекты. «Пишем письмо»	1		1	https://resh.edu.ru
77	Обобщающий урок.	1			https://resh.edu.ru

78	Буквосочетания -чк, -чн, -чт,-щн,-нч.	1			https://resh.edu.ru
79	Буквосочетания -чк, -чн, -чт,-щн,-нч.	1			https://resh.edu.ru
80	Наши проекты. Рифма.	1			https://resh.edu.ru
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			https://resh.edu.ru
82	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			https://resh.edu.ru
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			https://resh.edu.ru
84	Обобщение пройденного	1			https://resh.edu.ru
85	Проверочная работа	1		1	https://resh.edu.ru
86	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			https://resh.edu.ru
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			https://resh.edu.ru
89	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
90	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
91	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
92	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
93	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
94	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
95	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			https://resh.edu.ru
96	Изложения повествовательного текста по вопросам плана.	1		1	

97	Анализ изложений	1			
98	Обобщение изученного материала	1			
99	Проверочная работа	1		1	https://resh.edu.ru
100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			https://resh.edu.ru
101	Когда в словах пишется разделительны мягкий знак (ь).	1			https://resh.edu.ru
102	Когда в словах пишется разделительным мягкий знак (ь).	1			
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			https://resh.edu.ru
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			https://resh.edu.ru
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1	https://resh.edu.ru
106	Анализ сочинений	1			https://resh.edu.ru
107	Обобщение изученного материала.	1			https://resh.edu.ru
108	Обобщение изученного материала.	1			https://resh.edu.ru
109	Что такое части речи?	1			
110	Что такое части речи?	1			https://resh.edu.ru
111	Что такое имя существительное?	1			https://resh.edu.ru
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			https://resh.edu.ru
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1			https://resh.edu.ru
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1			https://resh.edu.ru
115	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			https://resh.edu.ru
116	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1			https://resh.edu.ru
117	Заглавная буква в географических названиях.	1			https://resh.edu.ru
118	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1			https://resh.edu.ru
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://resh.edu.ru
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://resh.edu.ru
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://resh.edu.ru

122	Обучающее изложение.	1		1	https://resh.edu.ru
123	Анализ изложений	1			https://resh.edu.ru
124	Закрепление изученного об имени существительном.	1			https://resh.edu.ru
125	Проверочная работа	1		1	https://resh.edu.ru
126	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru
127	Что такое глагол?	1			https://resh.edu.ru
128	Что такое глагол?	1			https://resh.edu.ru
129	Что такое глагол?	1			
130	Единственное и множественное число глаголов.	1			https://resh.edu.ru
131	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru
132	Правописание частицы не с глаголами.	1			https://resh.edu.ru
133	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru
134	Что такое текст-повествования? Какова в нём роль глаголов?	1			https://resh.edu.ru
135	Проверка знаний.	1		1	https://resh.edu.ru
136	Что такое имя прилагательное.	1			https://resh.edu.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://resh.edu.ru
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			https://resh.edu.ru
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			https://resh.edu.ru
141	Проверка знаний.	1		1	https://resh.edu.ru
142	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru
143	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru
144	Что такое текст-рассуждение?	1			https://resh.edu.ru
145	Проверка знаний.	1			
146	Для чего служат предлоги в речи?	1			https://resh.edu.ru
147	Как пишутся предлоги со словами?	1			https://resh.edu.ru
148	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	1			https://resh.edu.ru
149	Проверка знаний.	1			https://resh.edu.ru
150	Контрольный диктант.	1	1		https://resh.edu.ru
151	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru
152	Наши проекты. В словари – за частями речи!	1		1	https://resh.edu.ru
153	Обучающее изложение.	1		1	https://resh.edu.ru
154	Повторение по теме «Текст»	1			https://resh.edu.ru

155	Сочинение по картине.	1		1	https://resh.edu.ru
156	Повторение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru
157	Повторение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru
158	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1			https://resh.edu.ru
159	Повторение по теме «Части речи»	1			https://resh.edu.ru
160	Повторение по теме «Части речи»	1			https://resh.edu.ru
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			https://resh.edu.ru
162	Контрольное списывание	1	1		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1			
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1			https://resh.edu.ru
165	Итоговая контрольная работа.	1	1		https://resh.edu.ru
166	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru
167	Повторение и закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru
168	Повторение и закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru
169	Итоговый тест.	1		1	https://resh.edu.ru
170	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»	1			https://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	21	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Наша речь. Виды речи	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Наш язык	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Текст. Типы текстов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Текст. Типы текстов.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Предложение.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Вводный контрольный диктант №1	1	1			
8.	Работа над ошибками.	1				

9.	Виды предложений по интонации.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Предложение с обращением.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Обучающее изложение	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Простое и сложное предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Простое и сложное предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Словосочетание.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Словосочетание.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Синонимы и антонимы.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Омонимы				https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Контрольное списывание	1	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Слово и словосочетание.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Фразеологизмы.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Изложение повествовательного текста.	1			
25.	Части речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Имя существительное.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Имя прилагательное.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Глагол.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Что такое имя числительное?	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Однокоренные слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8

31.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Обучающее изложение	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Обобщение и закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Проект №1 «Рассказ о родном слове».	1		1		
37.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	1			
38.	Работа над ошибками. Корень слова.	1				
39.	Однокоренные слова.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Сложные слова.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Формы слова. Окончание.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Приставка.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Значения приставок.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Суффикс.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Значения суффиксов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1				
47.	Основа слова.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	1			
50.	Работа над ошибками.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Проект №2 «Семья слов».	1		1		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Обучающее изложение	1				
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1				
67.	Полугодовой контрольный диктант	1	1			
68.	Работа над ошибками	1				
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

71.	Правописание суффиксов и приставок.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Правописание приставок и предлогов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Правописание приставок и предлогов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Обучающее изложение.	1				
79.	Проект №3 «Составляем орфографический словарь»	1		1		
80.	Части речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Имя существительное как часть речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Имя существительное как часть речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Обучающее изложение.	1				
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Проект №4 «Тайна имени». Известные люди нашего города.	1		1		
88.	Число имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Число имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Род имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

91.	Род имён существительных.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Контрольное списывание	1	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Изложение повествовательного текста.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	1		
97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1			
98.	Падеж имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Падеж имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
101.	Именительный падеж.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Родительный падеж.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Дательный падеж.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Винительный падеж.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Творительный падеж.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Предложный падеж.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Изложение текста повествовательного типа.	1			
108.	Все падежи	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец	1			

	зимы. Полдень».				
111.	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	1		
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		1	
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Роль прилагательных в тексте.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Текст-описание. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
117.	Род имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1			
127.	Обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	1		
129.	Работа над ошибками.	1			

130.	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1		1		
131.	Контрольное списывание.	1	1			
132.	Личные местоимения.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Изменение личных местоимений по родам.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Местоимение.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Местоимение.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Неопределенная форма глагола.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Неопределенна форма глагола.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Число глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Число глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Времена глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Изменение глаголов по временам.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Изменение глаголов по временам.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Обучающее изложение	1				
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

152.	Обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	1			
155.	Работа над ошибками.	1				
156.	Обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Итоговый контрольный диктант	1	1			
159.	Работа над ошибками.	1				
160.	Части речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Части речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
163.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Правописание приставок и предлогов.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Правописание безударных гласных.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
166.	Правописание значимых частей слов	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
167.	Однокоренные слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
168.	Текст	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1				
	Итого	170	12	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

	и наш язык. Текст и его план.					
2.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Анализ изложения. Типы текстов.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Предложение как единица речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Знаки препинания в конце предложения.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Диалог. Обращение	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Словосочетание.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Входная контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Анализ работ. Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Анализ работ. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Работа над ошибками	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Развитие речи <i>Обучающее изложение.</i>	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Анализ работ. Слово и его лексическое значение	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займствованные слова. Устаревшие слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Правописание приставок и суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Анализ работ. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6

34.	Анализ работ. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Имя числительное. Глагол.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
38.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Анализ работ. Распознавание имен существительных по падежам	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в различных падежах	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Три склонения имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	1-е склонение имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Контрольное списывание	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	2-е склонение имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	3-е склонение имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Обучающее изложение	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Именительный и винительный падежи	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	Именительный и винительный падежи					https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Правописание безударных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

	окончаний имен существительных во всех падежах					
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Развитие речи. <i>Сочинение отзв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
68.	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
69.	Анализ работ. Повторение.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Склонение имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
71.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6

	<i>составленному плану</i>					
76.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Развитие речи. <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Обобщение по теме "Имя существительное". Проверочная работа.	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Анализ работ. Проект «Говорите правильно!»	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Род и число имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
83.	Контрольное списывание	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
84.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
86.	Развитие речи. <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
87.	Склонение имён прилагательных.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
89.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
93.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
94.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
95.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода					https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Склонение имен прилагательных женского рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Склонение имен прилагательных женского рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
101.	Правописание падежных окончаний имен	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах					
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
104.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
106.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
107.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
110.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
111.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Работа над ошибками. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
113.	Местоимение как часть речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6

115.	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
117.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
118.	Изменение личных местоимений по падежам.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Изменение личных местоимений по падежам. <i>Проверочная работа</i>	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
120.	Контрольное изложение повествовательного текста	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Обобщение по теме «Местоимение».	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Роль глаголов в языке	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Изменение глаголов по временам	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
125.	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
126.	Изменение глаголов по временам	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Упражнение в образовании форм глаголов	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Спряжение глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
129.	Спряжение глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

133.	Анализ работ. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	I и II спряжения глаголов настоящего времени					https://m.edsoo.ru/7f411da6
135.	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
136.	I и II спряжения глаголов будущего времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	I и II спряжения глаголов будущего времени					https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Всероссийская проверочная работа (тесовые задания)	1	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
139.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Возвратные глаголы	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
145.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени					https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в					https://m.edsoo.ru/7f411da6

	прошедшем времени				
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	<i>Развитие речи. Составление текста на тему по выбору учащихся.</i>	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Морфологический разбор глаголов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Обобщение по теме "Глагол".	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Обобщение по теме «Глагол».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
154.	Проверочная работа.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
155.	Язык. Текст. Речь.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
156.	Язык. Текст. Речь				https://m.edsoo.ru/7f411da6
157.	Предложение и словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Предложение и словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Предложение и словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	Лексическое значение слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
161.	Состав слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
162.	Состав слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Состав слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
164.	Звуки и буквы	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Части речи	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
166.	Части речи	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Части речи	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
168.	Закрепление изученного	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
169.	Игра «По галактике частей речи»	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

170.	Закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого	170	14	19		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
14. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)