



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

**МБОУ «СОШ №2» ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

РАССМОТРЕНО НА  
ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
Протокол  
от 30 августа 2024 года №1



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №2»

Н.Н. Хачанова

Приказ

от 30 августа 2024 года №70-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4268645)  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**г.-к. Кисловодск**  
**2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;  
непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в

слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	6		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	10	1	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	14	1	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	19	1	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	8	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	30	1	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Резервное время		32	1	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	7	21	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	6	

**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	19	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Слово как объект изучения.	1				

	Различение слова и обозначаемого им предмета					
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А,	1				

	а					
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и	1				Библиотека ЦОК

	заглавной букв Н, н					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,	1				

	б					
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной	1				

	буквы ь					
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Х, х					
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения	1				

	между людьми					
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение	1				

	слова					
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	по значению, в тексте					
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
137	Речевой этикет:	1				

	ситуация знакомства					
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				

147	. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1				

	чу, шу					
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Перенос слов со строки на строку	1				
159	Объяснительное письмо слов под диктовку	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
165	Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	К	Дата изучения	
1	Какая бывает речь?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Как отличить диалог от монолога?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Проверка знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Что такое текст?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Какие части можно выделить в тексте?	1			
8	<b>Входящий контрольный диктант.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение и какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Что такое главные члены предложения?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Как установить связь слов в предложении?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Обобщение и закрепление пройденного	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Проверочная работа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Что такое лексическое значение слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Что такое лексическое значение слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Что такое синонимы?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Что такое антонимы?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Что такое антонимы?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Проверочная работа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Что такое родственные слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Что такое родственные слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Что такое родственные слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Какие бывают слоги?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Как определить ударный слог?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Как определить ударный слог?	1			
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Обучающее изложение по серии картинок.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Анализ изложений.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Проверка знаний.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Как различить звуки и буквы?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Как мы используем алфавит?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Как мы используем алфавит?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Проверочная работа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Как определить согласный звук? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Согласный звук (й) и буквы й краткое.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Согласный звук (й) и буквы й краткое	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Слова с удвоенными согласными	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Юси»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Проверка знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Работа над ошибками.	1			
76	Наши проекты. «Пишем письмо»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Обобщающий урок.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

78	Буквосочетания -чк, -чн, -чт,-щн,-нч.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Буквосочетания -чк, -чн, -чт,-щн,-нч.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Наши проекты. Рифма.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Обобщение пройденного	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Проверочная работа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Правописание слов парными по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Изложения повествовательного текста по вопросам плана.	1		1	

97	Анализ изложений	1			
98	Обобщение изученного материала	1			
99	Проверочная работа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Когда в словах пишется разделительны мягкий знак (ь).	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Когда в словах пишется разделительным мягкий знак (ь).	1			
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Анализ сочинений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Обобщение изученного материала.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Обобщение изученного материала.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Что такое части речи?	1			
110	Что такое части речи?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Что такое имя существительное?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Заглавная буква в географических названиях.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

122	Обучающее изложение.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Анализ изложений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Закрепление изученного об имени существительном.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Проверочная работа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Что такое глагол?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Что такое глагол?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Что такое глагол?	1			
130	Единственное и множественное число глаголов.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Единственное и множественное число глаголов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Правописание частицы не с глаголами.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Что такое текст-повествования? Какова в нём роль глаголов?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Проверка знаний.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Что такое имя прилагательное.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
141	Проверка знаний.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Что такое местоимение?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Что такое местоимение?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Что такое текст-рассуждение?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Проверка знаний.	1			
146	Для чего служат предлоги в речи?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Как пишутся предлоги со словами?	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Проверка знаний.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	<b>Контрольный диктант.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Наши проекты. В словари – за частями речи!	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Обучающее изложение.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Повторение по теме «Текст»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

155	Сочинение по картине.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Повторение по теме «Предложение»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Повторение по теме «Предложение»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Повторение по теме «Части речи»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Повторение по теме «Части речи»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	<b>Контрольное списывание</b>	1	1		
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1			
164	Повторение по теме «Правила правописания»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Повторение и закрепление изученного.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Повторение и закрепление изученного.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
169	Итоговый тест.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
170	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	7	21	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Наша речь. Виды речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	Наш язык	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3.	Текст. Типы текстов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	Текст. Типы текстов.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	Предложение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7.	<b>Вводный контрольный диктант №1</b>	1	1			
8.	Работа над ошибками.	1				

9.	Виды предложений по интонации.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10.	Предложение с обращением.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11.	Обучающее изложение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14.	Простое и сложное предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15.	Простое и сложное предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16.	Словосочетание.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
17.	Словосочетание.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19.	Синонимы и антонимы.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20.	Омонимы				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22.	Слово и словосочетание.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23.	Фразеологизмы.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24.	Изложение повествовательного текста.	1			
25.	Части речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26.	Имя существительное.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27.	Имя прилагательное.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28.	Глагол.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29.	Что такое имя числительное?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30.	Однокоренные слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

31.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34.	Обучающее изложение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35.	Обобщение и закрепление изученного	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
36.	<b>Проект №1 «Рассказ о родном слове».</b>	1		1	
37.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	1		
38.	Работа над ошибками. Корень слова.	1			
39.	Однокоренные слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40.	Сложные слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41.	Формы слова. Окончание.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42.	Приставка.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43.	Значения приставок.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44.	Суффикс.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
45.	Значения суффиксов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			
47.	Основа слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Состав слова».	1	1		
50.	Работа над ошибками.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51.	<b>Проект №2 «Семья слов».</b>	1		1	
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
60.	Обучающее изложение	1			
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
67.	<b>Полугодовой контрольный диктант</b>	1	1		
68.	Работа над ошибками	1			
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

71.	Правописание суффиксов и приставок.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72.	Правописание приставок и предлогов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73.	Правописание приставок и предлогов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
78.	Обучающее изложение.	1				
79.	<b>Проект №3 «Составляем орфографический словарь»</b>	1		1		
80.	Части речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
81.	Имя существительное как часть речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
82.	Имя существительное как часть речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85.	Обучающее изложение.	1				
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87.	<b>Проект №4 «Тайна имени». Известные люди нашего города.</b>	1		1		
88.	Число имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
89.	Число имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
90.	Род имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

91.	Род имён существительных.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
93.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95.	Изложение повествовательного текста.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
96.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».</b>	1	1		
97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1			
98.	Падеж имён существительных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
99.	Падеж имён существительных.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
101.	Именительный падеж.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
102.	Родительный падеж.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
103.	Дательный падеж.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
104.	Винительный падеж.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
105.	Творительный падеж.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
106.	Предложный падеж.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
107.	Изложение текста повествовательного типа.	1			
108.	Все падежи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
109.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец	1			

	зимы. Полдень».				
111.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных».</b>	1	1		
112.	Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1		1	
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
115.	Роль прилагательных в тексте.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
116.	Текст-описание. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
117.	Род имён прилагательных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
121.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1			
127.	Обобщение знаний	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
128.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	1		
129.	Работа над ошибками.	1			

130.	<b>Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»</b>	1		1		
131.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	1			
132.	Личные местоимения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
133.	Изменение личных местоимений по родам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134.	Местоимение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
135.	Местоимение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
139.	Неопределенная форма глагола.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
140.	Неопределенна форма глагола.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141.	Число глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
142.	Число глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
143.	Времена глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
145.	Изменение глаголов по временам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146.	Изменение глаголов по временам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147.	Обучающее изложение	1				
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
150.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

152.	Обобщение знаний	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
153.	Обобщение знаний	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
154.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</b>	1	1			
155.	Работа над ошибками.	1				
156.	Обобщение знаний	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
157.	Обобщение знаний	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
158.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	1			
159.	Работа над ошибками.	1				
160.	Части речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
161.	Части речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
163.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
164.	Правописание приставок и предлогов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
165.	Правописание безударных гласных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
166.	Правописание значимых частей слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
167.	Однокоренные слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
168.	Текст	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1				
	Итого	170	12	6		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	ЭЦОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	и наш язык. Текст и его план.				
2.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.	Анализ изложения. Типы текстов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.	Предложение как единица речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6.	Знаки препинания в конце предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7.	Диалог. Обращение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
10.	Словосочетание.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
12.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
13.	Анализ работ. Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
14.	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
15.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
16.	Анализ работ. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
18.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
19.	Работа над ошибками	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
20.	Развитие речи <i>Обучающее изложение.</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
21.	Анализ работ. Слово и его лексическое значение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займствованные слова. Устаревшие слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
29.	Правописание приставок и суффиксов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
30.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
31.	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
32.	Анализ работ. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
33.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

34.	Анализ работ. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
35.	Имя числительное. Глагол.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
36.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
37.	Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
38.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
39.	Анализ работ. Распознавание имен существительных по падежам	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в различных падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
41.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
42.	Три склонения имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
43.	1-е склонение имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
44.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
45.	2-е склонение имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
47.	3-е склонение имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
50.	Обучающее изложение	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
51.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
52.	Именительный и винительный падежи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
53.	Именительный и винительный падежи					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
54.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
56.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
58.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
63.	Правописание безударных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	окончаний имен существительных во всех падежах					
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
67.	Развитие речи. <i>Сочинение отзв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
68.	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
69.	Анализ работ. Повторение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
70.	Склонение имён существительных во множественном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
71.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
72.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
73.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
74.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
75.	Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	<i>составленному плану</i>					
76.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
77.	Развитие речи. <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
78.	Обобщение по теме "Имя существительное". <b>Проверочная работа.</b>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
79.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
80.	Анализ работ. Проект «Говорите правильно!»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
82.	Род и число имён прилагательных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
83.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
84.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
86.	Развитие речи. <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
87.	Склонение имён прилагательных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
89.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
93.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
94.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
95.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
96.	Склонение имен прилагательных женского рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
97.	Склонение имен прилагательных женского рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
101.	Правописание падежных окончаний имен	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах					
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
104.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
105.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
106.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
107.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <b>Проверочная работа.</b>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
110.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
111.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
112.	Работа над ошибками. Повторение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
113.	Местоимение как часть речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
114.	Личные местоимения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

115.	Личные местоимения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
116.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
117.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
118.	Изменение личных местоимений по падежам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
119.	Изменение личных местоимений по падежам. <i>Проверочная работа</i>	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
120.	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
121.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
122.	Обобщение по теме «Местоимение».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
123.	Роль глаголов в языке	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
124.	Изменение глаголов по временам	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
125.	Неопределённая форма глагола	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
126.	Изменение глаголов по временам	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
127.	Упражнение в образовании форм глаголов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
128.	Спряжение глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
129.	Спряжение глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
130.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
131.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
132.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

133.	Анализ работ. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
134.	I и II спряжения глаголов настоящего времени					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
135.	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
136.	I и II спряжения глаголов будущего времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
137.	I и II спряжения глаголов будущего времени					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
138.	<b>Всероссийская проверочная работа (тесовые задания)</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
139.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
143.	Возвратные глаголы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
144.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
145.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах времени					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
146.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	прошедшем времени				
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
150.	<i>Развитие речи. Составление текста на тему по выбору учащихся.</i>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
151.	Морфологический разбор глаголов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
152.	Обобщение по теме "Глагол".	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
153.	Обобщение по теме «Глагол».	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
154.	<b>Проверочная работа.</b>	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
155.	Язык. Текст. Речь.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
156.	Язык. Текст. Речь				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
157.	Предложение и словосочетание	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
158.	Предложение и словосочетание	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
159.	Предложение и словосочетание	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
160.	Лексическое значение слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
161.	Состав слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
162.	Состав слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
163.	Состав слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
164.	Звуки и буквы	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
165.	Части речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
166.	Части речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
167.	Части речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
168.	Закрепление изученного	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
169.	Игра «По галактике частей речи»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

170.	Закрепление изученного	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	Итого	170	14	19		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
14. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)