**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

1) Нормативные правовые документы

2) Сведения о программах курса

3) Цели и задачи курса

4) Общая характеристика курса

5) Описание места курса в учебном плане

6) Используемый УМК

7) Учебные часы курса

8) Используемые технологии обучения, формы уроков, возможная внеурочная деятельность

9) Виды и формы промежуточного, итогового контроля

10) Соответствие требованиям ОГЭ

11) Планируемые результаты изучения курса

2. Содержание курса

3. Требования к уровню подготовки учеников

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5. Календарно-тематическое планирование

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Россия XI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей

эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

 Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает  распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**1**) Нормативные правовые документы

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г №373)
* Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);
* Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 30.06.99 № 56);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством

 образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе

 в общеобразовательных учреждениях.

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2) Сведения о программе курса

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

 В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по

повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной

школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на

развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

3) Цели и задачи курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы

предполагается достижение следующих **целей**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлятьсвою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национальногосамосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разныхсообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, киспользованию иностранного языка как средства, позволяющего расширятьсвои знания в других предметных областях.

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а вдальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и

грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**4) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению, даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой

возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации

учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать

(выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного

языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся

и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным**

**языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:* В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное

членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5) Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

6) Используемый УМК

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

 1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

 2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

 3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

 4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

 5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

6. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru

7) Учебные часы курса

Рабочая программа рассчитана на:

4 учебных часа в неделю

136 учебных часов в год

4 контрольных работ

6 проверочных работ

8) Используемые технологии обучения, формы уроков, возможная внеурочная деятельность

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

* вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
* перевод (последовательный, письменный, художественный);
* беседы;
* лекции;
* диспуты / дискуссии;
* интервью;
* круглые столы;
* защиты проектов;
* рецензирование / реферирование работ, текстов;
* ролевые игры;
* драматизации;
* игры и т. д.

 Рабочая программа предусматривает следующие технологии обучения, применяемые на уроках:

1. **Обучение развитию критического мышления**
2. **Дифференцированное обучение**
3. **Игровое обучение**
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. **Проблемное обучение**
7. Развивающее обучение

**9. Виды и формы контроля.**

УМК «Звёздный английский 9 класс» имеет в своём составе следующие формы контроля и самоконтроля, которые учитывают достижения учащихся.

**- Revision:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**- Check your progress:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля (монологическое высказывание);

**- ICT:** задания по проектной деятельности;

**- Test Booklet:** тесты из cборника контрольных заданий;

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ГИА, самостоятельные работы по грамматике.

Формы контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела.

**10. Соответствие требованиям ГИА.**

В связи с тем**,** что многие учащиеся нашей школы выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ГИА, особенно актуальным и полезным является то, что весь УМК насыщен разнообразными упражнениями– учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Курс содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

В конце учебника и в рабочей тетради представлены тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ГИА.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное

питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,

вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/

прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

*(просмотровое/поисковое чтение):*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для* *решения поставленной коммуникативной задачи:*

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших

сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться

впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц иболее (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/- ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространённые и распространённые простые предложения, втом числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer);

предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want* *me to be a teacher. She seems to be a good doctor*. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future

continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present,Past, Future simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия

настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях

художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-

клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействоватьв группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**II. Содержание тем учебного курса (предмета)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание курса* | *Кол-во часов* |
| Вводный курс | 3 часа |
| Модуль 1. Стили жизни | 22 час |
| Модуль 2. Экстремальные факты | 24часов |
| Модуль 3. Душа и тело | 22часов |
| Модуль 4. Искусство и развлечение | 21часов |
| Модуль 5. Революционные открытия, прорывы | 20 часов |
| Модуль 6. Назад в прошлое | 24 часов |
| Итого: | 136 часов |

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

 По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

 • передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

 • делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту

 • выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

 • диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;

 • диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

 • диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;

 • диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

 • прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

 • понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

 • выделять нужную информацию;

 • понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

 • определить основную тему текста;

 • выделить главные факты.

 Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

 • определять тему текста по заголовку

 • выделять основную мысль;

 • понимать основное содержание текста

 • понимать полностью содержание текста;

 • находить нужную информацию

 Объем текста до 500 слов

Письмо:

 • делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

 • составлять план текста;

 • заполнять простейшие бланки;

 • написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

 • выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения:

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

 Учащиеся должны знать:

 - наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

 - социокультурный портрет стран изучаемого языка

- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

 Учащиеся должны уметь:

 • представлять родную страну и культуру на английском языке;

 • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате риалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

- типы простых предложений, а также предложения с конструкцией as…as, either…or, neither…nor

- условные предложения реального и нереального характера;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, цели, условия.

Учащиеся должны уметь:

-грамматически правильно употреблять видо-временные формы глагола действительного и страдательного залогов, формы модальных глаголов, косвенную речь, согласование времен;

- распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;

- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по

повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной

школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на

развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии и национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

 1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

 2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

 3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

 4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

 5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

6. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru

Учебники для 9 классов имеют следующую структуру:

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел *Revision* (повторение изученного материала);

– раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);

– раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

– *American English – British English Guide*;

– *Pronunciation*;

– список неправильных глаголов;

– *Use of English* (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ГИА, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner*, *Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебники для 9 классов включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы). В учебнике для 9 класса присутствует раздел *Use of English*, в котором сосредоточены задания экзаменационного формата раздела «Грамматика и лексика». Таким образом, подготовка к ГИА не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

**Компоненты УМК**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student’s Book)

Практически весь учебник для 9 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–9».

Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

***Reading*** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Speaking & Writing Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

***Vocabulary & Grammar*** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

***Culture Corner*** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Curricular*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

***Language Review*** – это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

***Russia*.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar******Reference*** содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

***Rules for Punctuation*** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

***American English – British English Guide*** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

 ***Writing Bank*** *–*правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

***Pronunciation*** *–* правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

***Irregular Verbs*** *–*3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

***Vocabulary Bank*** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

***Key Word Transformations*** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 9 классов (серия «Звёздный английский»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.• Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 9 классы.• Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 9 классов (серия «Звёздный английский»).• Двуязычные словари |  | КДДДДД |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** |
| 2 |  «Звёздный английский» для 9 классов:• Рабочая тетрадь;• Контрольные задания;• Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Печатные пособия*** |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.• Карты на английском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы.• Учебные плакаты по предмету |  | ДДДДДДД |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |
| 4 | • Телевизор.• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон.• Компьютер.• Мультимедийный проектор.• Экспозиционный экран.• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.• Стенд для размещения творческих работ учащихся.• Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 111111111 | Диаметр экрана не менее 72 смРазмер не менее 150 х 150 смК |
| ***Мультимедийные средства обучения*** |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.• CD для самостоятельных занятий дома\*.• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.\**Входят в* *УМК «Звёздный английский»* | ДДДД |  |

**Тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока /34 учебных недели = 136 часов).

**1 четверть 32 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|  | **Вводный курс (Starter)** | **3** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Катастрофы. Магазины. Покупки. Социальные проблемы. Стр.5. | 1 |  |  |
| 3 | Повторение. Литература. Образование. Внешность человека.  | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №1 Стили жизни**  | **22** |  |  |
| 4 | Стили жизни (Обучение аудированию). Введение в тему.  | 1 |  |  |
| 5 | Люди (Повторение времен группы Present).  | 1 |  |  |
| 6 | Люди (Введение новой лексики по теме) Текст, новые слова.  | 1 |  |  |
| 7 | Культурный шок (Обучение говорению). Текст, слова.  | 1 |  |  |
| 8 | Культурный шок (Активизация новой лексики). Грамматика. | 1 |  |  |
| 9 | Врата в Америку (Обучение чтению) | 1 |  |  |
| 10 | Аэропорт (Обучение диалогической речи). Регистрация на рейс. | 1 |  |  |
| 11 | Альтернативный образ жизни (Введение новой лексики). Текст, слова.  | 1 |  |  |
| 12 | Альтернативный образ жизни (Активизация новой лексики). Работа над текстом.  | 1 |  |  |
| 13 | Дом вне дома (Активизация новой лексики.)  | 1 |  |  |
| 14 |  Дом не дома (Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных)  | 1 |  |  |
| 15 | Аэропорт (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 16 | Повседневные проблемы и неприятности (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 17 | Гражданская ответственность (Обучение чтению с разными стратегиями) Текст, слова. | 1 |  |  |
| 18 |  Письмо (Обучение письменной речи: эссе «за» и «против»). Обучение написанию эссе на примере.  | 1 |  |  |
| 19 | Речевые умения. (Обучение чтению, аудированию ) | 1 |  |  |
| 20 | Лексико-грамматические навыки (Выполнение заданий на словообразование)  | 1 |  |  |
| 21 | Речевые умения (обучение диалогической речи)  | 1 |  |  |
| 22 | Язык на практике (Обучение грамматике, фразовые глаголы- carry, hold, get, catch, look).  | 1 |  |  |
| 23 | Россия (Обучение чтению с разными стратегиями). Нанайцы и олени. | 1 |  |  |
| 24 | Урок – повторение. Повторение грамматики | 1 |  |  |
| 25 |  ТЕСТ – 1 ( по модулю №1) | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №2 Экстремальные факты** | **24** |  |  |
| 26 | Экстремальные факты ( Вводный урок. Обучение аудированию) | 1 |  |  |
| 27 | А ты бы осмелился? (Введение новой лексики). Текст, слова | 1 |  |  |
| 28 |  А ты бы осмелился? (Обучение грамматике: Future Tenses) | 1 |  |  |
| 29 | Готовим еду (Введение новой лексики). Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 30 | От фантастики к реальности (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 31 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 32 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| **2 четверть 32 часа** |
| 33 | От фантастики к реальности (Обучение грамматике: Future Tenses) повторение | 1 |  |  |
| 34 | От фантастики к реальности (Выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 35 | Жители болот Луизианы (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 36 | Приглашаем на какое-либо событие (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 37 | Экстремальные условия (Обучение говорению) | 1 |  |  |
| 38 | Необычный образ жизни (Обучение грамматике: инфинитив, герундий) | 1 |  |  |
| 39 | Необычный образ жизни (Введение и активизация новой лексики) | 1 |  |  |
| 40 | Речевые умения (Обучение говорению: сравнение картинок) | 1 |  |  |
| 41 | История: Рыцарские турниры (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 42 | Письмо (Обучение письменной речи: эссе «за» и «против») | 1 |  |  |
| 43 | Письмо (Обучение письменной речи: написание письма личного характера) | 1 |  |  |
| 44 | Речевые умения (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 45 | Речевые умения и языковые навыки (Обучение говорению: развитие монологической речи, словообразование) | 1 |  |  |
| 46 | Английский на практике (Обучение грамматике, фразовые глаголы-make, break, come, steam, bring, spring) | 1 |  |  |
| 47 | Россия (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 48 | Урок- повторение | 1 |  |  |
| 49 | ТЕСТ (по модулю №2) | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №3 Душа и тело** | **22** |  |  |
| 50 | Душа и тело (Вводный урок. Обучение аудированию) | 1 |  |  |
| 51 | Душа и тело (Обучение грамматике: модальные глаголы) | 1 |  |  |
| 52 | Душа и тело (Введение и активизация новой лексики) | 1 |  |  |
| 53 | Здоровье ( выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 54 | Одержимые здоровьем (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 55 | «Естественные источники Тихого Океана» (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 56 | Симптомы и лекарства (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 57 | Эмоциональное здоровье (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 58 | ТЕСТ - 2 | 1 |  |  |
| 59 | Умственное здоровье (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 60 | Говорение: выбор, причина, рекомендации (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 61 | Физиология, социология и психология (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 62 | Письмо. Отчет (советы, рекомендации) | 1 |  |  |
| 63 | Письмо. Отчет (советы, рекомендации) | 1 |  |  |
| 64 | Речевые умения (Выполнение заданий на словообразование) | 1 |  |  |
|  |  **3 четверть 44 часа** |  |  |  |
| 65 | Речевые умения (выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 66 | Речевые умения (обучение монологической речи) | 1 |  |  |
| 67 | Английский на практике (Обучение грамматике, фразовые глаголы-hand, fall,find,point, drop, pass) | 1 |  |  |
| 68 | Россия. Русская народная медицина (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 69 | Урок-повторение | 1 |  |  |
| 70 | ТЕСТ (по модулю №3) | 1 |  |  |
| 71 |  Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №4 Искусство и развлечения** | **21** |  |  |
| 72 |  Искусство и развлечения (Вводный урок. Обучение говорению; описание картинок) | 1 |  |  |
| 73 | Зимние фестивали (Обучение грамматике : пассивный залог) | 1 |  |  |
| 74 | Фестивали (Введение и активизация новой лексики) | 1 |  |  |
| 75 | Жизнь на сцене (Введение и активизация новой лексики) | 1 |  |  |
| 76 | Королевские скачки (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 77 | Покупая официальную одежду (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 78 | Помогая людям с помощью искусства (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 79 | Помогая людям с помощью искусства (Обучение грамматике: Сослагательное наклонение) | 1 |  |  |
| 80 | Фестиваль искусств (Обучение грамматике: смешанное сослагательное) | 1 |  |  |
| 81 | Новости и СМИ (обучение говорению; описание фотографии) | 1 |  |  |
| 82 | Медиа курсы ( Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 83 | Рецензии, обзоры (Обучение говорению) | 1 |  |  |
| 84 | Письмо. Рецензии, обзоры (обучение письменной речи) | 1 |  |  |
| 85 | Рецензии, обзоры (Обучение говорению) | 1 |  |  |
| 86 | Речевые умения (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 87 | Речевые умения и языковые навыки (выполнение заданий на словообразование) | 1 |  |  |
| 88 | Английский на практике (Обучение грамматике, фразовые глаголы-call, show, take, put, pay, drop) | 1 |  |  |
| 89 | Россия .Парк Сокольники в Москве(Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 90 | Урок-повторение | 1 |  |  |
| 91 | ТЕСТ (по модулю №4) | 1 |  |  |
| 92 |  Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №5 Революционные открытия, прорывы**  | **20** |  |  |
| 93 | Прорывы ( Вводный урок. Обучение аудированию) | 1 |  |  |
| 94 | Наука(Обучение грамматике: косвенная речь) | 1 |  |  |
| 95 | Великие идеи (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 96 | Великие идеи Здоровье ( выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 97 | «Где начинается время - Королевская обсерватория» (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 98 | Уговоры (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 99 | Исследование неизвестного (обучение грамматике: каузативные формы) | 1 |  |  |
| 100 | ТЕСТ -3 | 1 |  |  |
| 101 | Исследование неизвестного (выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 102 | Путь к успеху неизвестного (обучение грамматике: исчисляемые и неисчисляемые существительные) | 1 |  |  |
| 103 | Изобретения (выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 104 | Успех в карьере( обучение говорению) | 1 |  |  |
| 105 | Наука (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 106 | Письмо. Рассказ (Обучение письменной речи) | 1 |  |  |
| 107 | Множество миров (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 108 | Исследование неведомого (Обучение монологической речи) | 1 |  |  |
| **4 четверть 28 часов**  |
| 109 | Английский на практике (Обучение грамматике, фразовые глаголы-live, turn, close, break, cut, back) | 1 |  |  |
| 110 | Россия. Звездный городок (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 111 | Урок-повторение | 1 |  |  |
| 112 | ТЕСТ (по модулю №5) | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №6 Назад в прошлое** | **24** |  |  |
| 113 |  Назад в прошлое (Вводный урок. Обучение аудированию) | 1 |  |  |
| 114 | Кораблекрушения (обучение грамматике: придаточные определительные) | 1 |  |  |
| 115 | Жизнь в прошлом (Введение и активизация новой лексики) | 1 |  |  |
| 116 | Жизнь в прошлом (Введение и активизация новой лексики) | 1 |  |  |
| 117 | Лондон Ч.Диккенса (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 118 | Убеждаем посетить достопримечательность (Обучение диалогической речи) | 1 |  |  |
| 119 | Затерянные города (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 120 | Археологические раскопки (выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 121 | Подземный мир( Обучение грамматике: инверсия) | 1 |  |  |
| 122 | Подземный мир(Введение и активизация новой лексики, выполнение лексико-грамматических заданий) | 1 |  |  |
| 123 | Война и акции протеста (Обучение говорению; описание фотографий) | 1 |  |  |
| 124 | История. Женщины на войне (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 125 | Письмо. Описание места (Обучение письменной речи) | 1 |  |  |
| 126 | Письмо. Описание места (Обучение грамматике: порядок прилагательных) | 1 |  |  |
| 127 | Важность изучения истории (Обучение чтению с разными стратегиями, обучение монологической речи) | 1 |  |  |
| 128 | Экскурсия по Тауэру (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 129 | Экскурсия в музей (Обучение монологической речи) | 1 |  |  |
| 130 | Английский на практике (Обучение грамматике, фразовые глаголы-fit, break,push,hand, fill, give) | 1 |  |  |
| 131 | Россия. Эрмитаж: истории (Обучение чтению с разными стратегиями) | 1 |  |  |
| 132 | ТЕСТ - 4 | 1 |  |  |
| 133 |  Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 134 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 135 |  Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 136 |  Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |